



27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: EDILENE

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO DE 2020.



ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês estão recebendo as **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 09 a 13 de novembro de 2020.** Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução, é muito importante que seus filhos assistam as vídeo aulas para conseguir fazer as atividades. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App.

Abraços,
Pedagoga Silvana

LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA, PARA ENTENDER COMO FAZER A ATIVIDADE,
O QUE VAI ESTUDAR?	RETOMADA DO REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AOS NÚMEROS DE 0 A 10-NUMBERS 0 TO 10.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS NÚMEROS DE 0 A 10 PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SUGESTÃO DE VÍDEO PARA A AULA: https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA ESCUTE COM A ATENÇÃO O NOME DOS NÚMEROS E DEPOIS REPITA QUANTAS VEZES QUISER. COLOQUE O SEU NOME COMPLETO E TURMA NO INÍCIO DA PÁGINA. AGORA, CIRCULE E PINTE A QUANTIDADE CORRETA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	REALIZANDO COM CAPRICO A ATIVIDADE PROPOSTA.

ZERO 0	ONE 1	TWO 2	THREE 3
FOUR 4	FIVE 5	SIX 6	SEVEN 7
EIGHT 8	NINE 9	TEN 10	NUMBERS (NÚMEROS)

CIRCULE AND PAINT. (CIRCULE E PINTE).

A) ONE



B) SEVEN



C) NINE



D) TWO



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: ARTE

PROFESSORA: MÁRCIA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO 2020.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF.^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ CULTURA AFRO-BRASILEIRA; (ARTES INTEGRADAS) PATRIMÔNIO CULTURAL MATERIAL E IMATERIAL: CONHECIMENTO E VALORIZAÇÃO DE CULTURAS DIVERSAS EM DIFERENTES ÉPOCAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ CONHECER E VALORIZAR O PATRIMÔNIO CULTURAL, MATERIAL E IMATERIAL, DE CULTURAS DIVERSAS, EM ESPECIAL A BRASILEIRA, INCLUINDO-SE SUAS MATRIZES INDÍGENAS, AFRICANAS E EUROPEIAS, DE DIFERENTES ÉPOCAS, FAVORECENDO A CONSTRUÇÃO DE VOCABULÁRIO E REPERTÓRIO RELATIVOS ÀS DIFERENTES LINGUAGENS ARTÍSTICAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	❖ HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ: <u>DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANAS</u> ➤ LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES E DEPOIS REALIZE AS ATIVIDADES. ➤ ASSISTA AO LINK: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=PTJJC6LFYWO
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES E SE PUDER MANDE UMA FOTO.

SAIBA:

CULTURA AFRO-BRASILEIRA O CONJUNTO DE MANIFESTAÇÕES CULTURAIS DO BRASIL QUE RECEBERAM DE ALGUMA FORMA A INFLUÊNCIA DA CULTURA AFRICANA, DESDE OS TEMPOS DO BRASIL COLÔNIA ATÉ A ATUALIDADE. A CULTURA DA ÁFRICA CHEGOU AO PAÍS, TRAZIDA PELA ESCRAVIDÃO AFRICANA NA ÉPOCA DO TRÁFICO TRANSATLÂNTICO DE ESCRAVOS. NO BRASIL A CULTURA AFRICANA É MUITO EVIDENTE, NA COR DA PELE, CABELOS, DANÇAS, CULINÁRIA E ESTAMPAS NAS ROUPAS.

ATIVIDADE: DESENHAR E PINTAR ESTAMPAS AFRICANA

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA, AS PANQUECAS DE MAMA PANYA – DE RICHARD CHAMBERLIN (AUTOR), MARY CHAMBERLIN (AUTOR). EM RESUMO É UMA HISTÓRIA QUE ACONTECE NA AFRICA E FALA DE AMOR, AMIZADE E SOBRE SABER COMPATILHAR!
NOS DESENHOS DOS PERSONAGENS AS ROUPAS TÊM VÁRIAS ESTAMPAS E SÃO BEM COLORIDAS.

AGORA, É COM VOCÊ!!!

ATIVIDADE:

- SE POSSÍVEL ASSISTA O VÍDEO DA HISTÓRIA.
- DEPOIS PENSE NAS ROUPAS COM ESTAMPAS COLORIDAS E DIVERTIDAS.
- PINTE AS ROUPAS DESSES PERSONAGENS COM ESTAMPAS QUE VOCÊ CRIAR E DESENHAR.

SEJA CRIATIVO (A) DESENHE E PINTE ESTAMPAS AFRICANAS NAS ROUPAS DOS PERSONAGENS.



CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 1º ano A/B

COMPONENTES CURRICULARES: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA APARECIDA DE OLIVEIRA

DATA DA REALIZAÇÃO: SEGUNDA-FEIRA, 09 DE NOVEMBRO DE 2020.



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO/ ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “GOLFE” – PRÉ- DESPORTIVO
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ EXPERIMENTAR E FLUIR A PRÁTICAS DE JOGOS ESPORTIVOS DE PRECISÃO, POR MEIO DE ATIVIDADES E JOGOS DIVERSIFICADOS, ADEQUADOS À REALIDADE, ENFATIZANDO A MANIFESTAÇÃO DO LÚDICO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ ATRAVÉS DA PRÁTICA DA MODALIDADE DE ESPORTES DE PRECISÃO: “GOLFE” – PRÉ- DESPORTIVO ➤ LINK : https://youtu.be/5xi8WQzwlhs
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS.

LEIA COM ATENÇÃO:

ESPORTES DE PRECISÃO SÃO O CONJUNTO DE MODALIDADES QUE SE CARACTERIZAM POR ARREMESSAR/LANÇAR UM OBJETO, PROCURANDO ACERTAR UM ALVO ESPECÍFICO, ESTÁTICO OU EM MOVIMENTO. A PONTARIA É A CAPACIDADE MAIS IMPORTANTE NESSES ESPORTES. EXEMPLOS: BOCHA, CROQUET, CURLING, GOLFE, SINUCA, TIRO COM ARCO, TIRO ESPORTIVO, ETC.



GOLFE É UM ESPORTE NO QUAL OS JOGADORES USAM DIVERSOS TIPOS DE TACOS PARA ARREMESSAR UMA BOLA PARA UMA SÉRIE DE BURACOS NUMA VASTA EXTENSÃO DE TERRENO, USANDO O MENOR NÚMERO POSSÍVEL DE TACADAS.

VAMOS APRENDER UM JOGO PRÉ-DESSPORTIVO PARA O JOGO DE GOLFE, OU SEJA, UMA ADAPTAÇÃO DO GOLFE PARA QUE VOCÊ CONSIGA REALIZAR EM CASA.

O QUE PRECISA PARA JOGARMOS?

1 CAIXA DE PAPELÃO, OU CAIXINHA DE LEITE, OU GARRAFA CORTADA AO MEIO.

1 BOLA PEQUENA (TÊNIS, BORRACHA OU PAPEL)

1 TACO, CABO DE VASSOURA OU CABO DE GUARDA-CHUVA

ATIVIDADE :

- ✓ SENHORES PAIS OU RESPONSÁVEIS, VOCÊS DEVERÃO ORGANIZAR O ESPAÇO AONDE A CRIANÇA VAI JOGAR O GOLFE. SEPARE OS MATERIAIS, COLOQUE A CAIXINHA DE LEITE, A GARRAFA PET CORTADA AO MEIO, ENCOSTADAS EM UMA PAREDE. EM CIMA DELAS, MARCAR A PONTUAÇÃO DE CADA ACERTO, OU SEJA, ACIMA DA CAIXA DE LEITE ESCREVA 20 PONTOS, DA GARRAFA PET 10 PONTOS, CAIXINHA DE PAPELÃO 5 PONTOS. QUANTO MENOR O BURACO, MAIOR A PONTUAÇÃO. FAÇA UMA MARCA NO CHÃO DISTANTE DE 1 A 2 METROS DA PAREDE ONDE SERÁ COLADA A BOLINHA PARA SER BATIDA COM O TACO. EXPLIQUE PARA A CRIANÇA QUE ELA DEVE PERCEBER A FORÇA COM QUE VAI BATER NA BOLA, POIS O OBJETIVO DO JOGO É ACERTAR A BOLINHA NO BURACO.
- ✓ ESTABELEÇA A QUANTIDADE DE TENTATIVAS QUE ELA PODERÁ TER PARA ACERTAR A BOLA NO ALVO, SE NÃO ACERTAR PASSE PARA O PRÓXIMO ALVO. CONFORME FOR ACERTANDO O BURACO DEVERÁ ANOTAR A PONTUAÇÃO PARA NO FINAL SOMAR OS PONTOS.
- ✓ VARIAÇÃO: PODE FAZER EM FORMA DE COMPETIÇÃO COM ALGUÉM DA FAMÍLIA, TAMBÉM PODE ENTERRAR UMA GARRAFA PET CORTADA AO MEIO NA AREIA OU TERRA, FICAR EM UMA DISTÂNCIA DE 2 METROS E TENTAR ACERTAR O BURACO.

DESENHE VOCÊ TENTANDO ACERTAR A BOLINHA NO ALVO.



BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORAS: ANA MARIA AZEVEDO/ANA MARIA SALLES. TURMAS: 1º A/B

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 09/11 A 13/11 DE 2020

ALUNO (A): _____ TURMA: _____



Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo o 27º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, referente a semana de 09/11 a 13/11 de 2020. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no Whats App. Professoras: ANA MARIA.

Siga o HORÁRIO das aulas:

- Os componentes de Ciências, Geografia, História e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alternada (cada semana irá apenas um).
- As aulas de Recreação serão a cada 15 dias.

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	LÍNGUA PORTUGUESA MATEMÁTICA
TARDE Das 13:00h as 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MAT. EXTENSIVA E JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	RECREAÇÃO	OF. DE TEXTO MAT. EXTENSIVA

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores da tarde das 13:00h às 17:00h. **Exceto:** No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades. De **SEGUNDA -feira**, os professores regentes e de **sexta-feira** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização).

HOJE É TERÇA-FEIRA


COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 10 DE NOVEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Números naturais, representação, leitura e escrita por extenso até 60. Língua Portuguesa: Unidade fonológica (Consciência Fonológica).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Matemática: Reconhecer números em uma sequência, escrevê-los, relacionar a quantidade. Língua Portuguesa: Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, medianas e finais, realizar tentativas de escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Matemática/Língua Portuguesa: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Matemática/Língua Portuguesa: Com a realização de atividades propostas de registro com atenção e capricho.

MATEMÁTICA

1) COMPLETE A SEQUÊNCIA NUMÉRICA COM OS NÚMEROS FALTANTES:



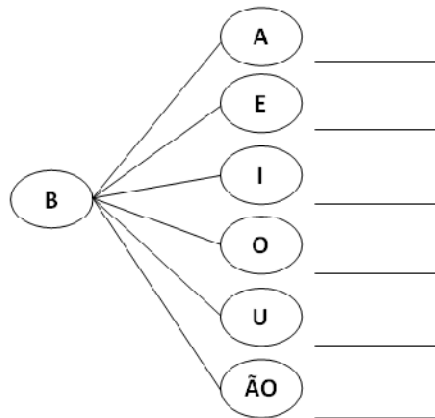
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10									
20									
30									
40									
50									
60									

A) ESCOLHA TRÊS NÚMEROS DO QUADRO ANTERIOR, ESCREVA POR EXTENSO E REPRESENTA A QUANTIDADE. OBSERVE O EXEMPLO:

20	VINTE	

LÍNGUA PORTUGUESA

1) VAMOS FORMAR A FAMÍLIA SILÁBICA?



2) COMPLETE COM AS SÍLABAS QUE ESTÃO FALTANDO:



HOJE É QUARTA-FEIRA

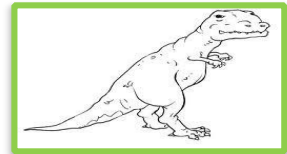
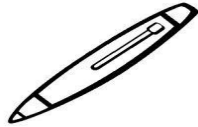
COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 11 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Unidade fonológica (Consciência Fonológica).
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, medianas e finais, realizar tentativas de escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa: Com muita atenção, capricho e realização das atividades propostas.

LÍNGUA PORTUGUESA

- 1) LIGUE AS FIGURAS QUE INICIAM COM A MESMA SÍLABA. PARA ISSO PRESTE ATENÇÃO AO SOM, EM SEGUIDA, ESCREVA O NOME DE TODOS OS DESENHOS;
- CIRCULE COM LÁPIS DE COR A **PRIMEIRA SÍLABA** DE CADA PALAVRA.



CIRCULE E PINTE SOMENTE AS FIGURAS QUE COMEÇEM COM A LETRA B:



A) AGORA, ESCREVA O NOME DOS DESENHOS QUE VOCÊ CIRCULOU E PINTOU:

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: GEOGRAFIA

DATA DA REALIZAÇÃO: 12 DE NOVEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Geografia: Espaços de vivências, grupos sociais (família, escola e comunidade) e atividades desenvolvidas.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Geografia: Identificar e relatar diferenças e semelhanças de uso dos espaços públicos e privados.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Acesse e assista: You tube tv escola Curitiba Geografia: https://youtu.be/JTzh5hBY7a4 continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Realizando com muito capricho e atenção as atividades propostas.

GEOGRAFIA

VAMOS RELEMBRAR?

ESPAÇO PÚBLICO: LUGAR ONDE AS PESSOAS CIRCULAM E FREQUENTAM LIVREMENTE SEM NECESSITAR DE AUTORIZAÇÃO. POR EXEMPLO:

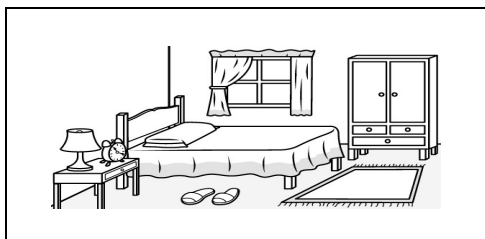
- RUAS
- PRAÇAS
- PARQUES
- BIBLIOTECAS PÚBLICAS
- POSTOS DE SAÚDE, ETC...

ESPAÇO PRIVADO: PERTENCE A ALGUÉM E REQUER AUTORIZAÇÃO PARA O SEU ACESSO E PERMANÊNCIA. POR EXEMPLO:

- NOSSA CASA
- CINEMA
- EMPRESA
- LOJA, ETC...

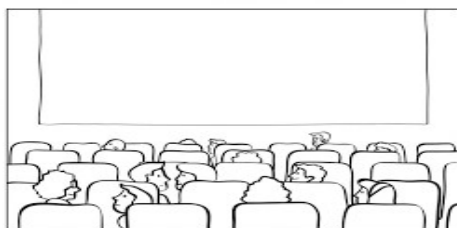
- 1) COMPLETE COM AS PALAVRAS: **ESPAÇO PÚBLICO, ESPAÇO PRIVADO,**
- 2) EM SEGUIDA, COMPLETE O NOME DO LUGAR COM A SÍLABA FALTANTE:

ESPAÇO: _____



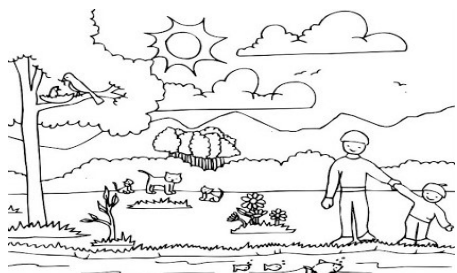
QUAR _____

ESPAÇO: _____



CINE _ _

ESPAÇO: _____



PRA _ _

HOJE É SEXTA-FEIRA

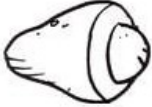
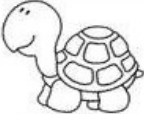

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

DATA DA REALIZAÇÃO: 13 DE NOVEMBRO DE 2020

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Unidade fonológica (Consciência Fonológica). Matemática: Situações problemas de adição e subtração, significados de juntar, acrescentar, separar e retirar.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Língua Portuguesa: Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, medianas e finais, realizar tentativas de escrita. Matemática: Resolver situações problemas envolvendo as noções de juntar e retirar (adição e subtração).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Língua Portuguesa/Matemática: continue contando com ajuda de um adulto e fique atento as orientações.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	Língua Portuguesa/Matemática: Realizando com capricho e atenção as atividades propostas.

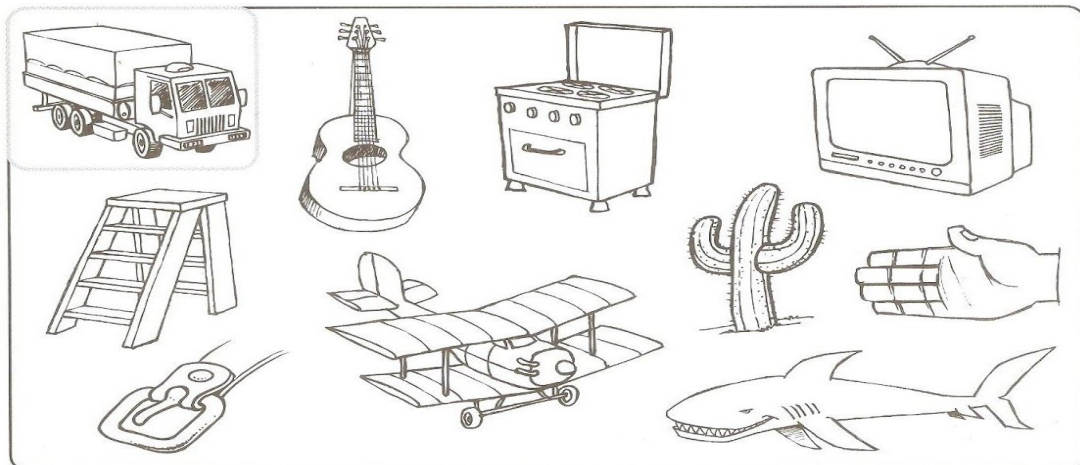
LÍNGUA PORTUGUESA

1) COLOQUE AS SÍLABAS EM ORDEM E ESCREVA OS NOMES DOS DESENHOS:

FIGURA	SÍLABAS	ESCRITA
	BA A TE CA	
	BU JA TI	
	CO MA CA	

A) COLOQUE A LETRA INICIAL EMBAIXO DE CADA DESENHO:

B) PINTE OS DESENHOS QUE TERMINAM COM O MESMO SOM QUE O DESENHO QUE ESTÁ EM DESTAQUE:



MATEMÁTICA

1) VAMOS RESOLVER AS SITUAÇÕES PROBLEMAS?

MAGALI E DORINHA SAÍRAM PARA A FEIRA E COMPRARAM 4 ABOBRINHAS E 5 BERINJELAS. QUANTOS LEGUMES ELAS COMPRARAM JUNTAS?



R= ELAS COMPRARAM JUNTAS _____ LEGUMES.

NA FESTA DE ANIVERSÁRIO DO CEBOLINHA FORAM 8 MENINAS E 3 MENINOS. QUANTAS CRIANÇAS FORAM NESTA FESTA?



R= FORAM NESTA FESTA _____ CRIANÇAS.

NO SUPERMERCADO MAGALI COMPROU 2 ABACAXIS E 3 MAÇAS. QUANTAS FRUTAS ELA COMPROU?



R= ELA COMPROU _____ FRUTAS.

MURILO GANHOU 9 BALÕES, 4 BALÕES ESTOURARAM. COM QUANTOS BALÕES ELE FICOU?

R= ELE FICOU COM _____ BALÕES.

OBSERVE OS DESENHOS:



- QUANTOS CARRINHOS O GIL TEM? _____
- QUANTOS CARRINHOS TEM O ÊNIO? _____
- QUANTOS CARRINHOS O ÊNIO TEM A MAIS QUE O GIL? _____
- SE JUNTARMOS OS CARRINHOS DAS DUAS CRIANÇAS, QUANTOS CARRINHOS TEREMOS? _____.
- SE O ÊNIO DER 3 CARRINHOS PARA SEU AMIGO, COM QUANTOS CARRINHOS ELE FICARÁ?
- R= ELE FICARÁ COM _____ CARRINHOS.

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: CLEONICE RANUCCI

TURMAS: 1º anos A/B

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTES CURRICULARES: MUSICALIZAÇÃO

DATA DA REALIZAÇÃO: 09 DE NOVEMBRO DE 2020.



O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• PARÂMETROS SONOROS: INTENSIDADE E RITMO,• MOVIMENTO E EXPRESSÕES CORPORAIS.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ?	<ul style="list-style-type: none">• REVER ALGUNS DOS PARÂMETROS SONOROS BRINCANDO COM CANÇÕES DO REPERTÓRIO INFANTIL;• EXPLORAR ALGUNS MOVIMENTOS E EXPRESSÕES CORPORAIS, DESENVOLVENDO O DOMÍNIO DE DIFERENTES MOVIMENTOS E A AMPLIAÇÃO DO REPERTÓRIO IMAGÉTICO.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS COM AJUDA DOS FAMILIARES, ASSISTINDO AOS VÍDEOS DA PROFESSORA E, BUSCANDO OU IMPRIMINDO OS ROTEIROS IMPRESSOS.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES DE ACORDO COM OS ROTEIROS IMPRESSOS, UTILIZANDO OS MATERIAIS COSTUMEIROS: VÍDEOS, LÁPIS DE ESCREVER E DE COR.

MUSICALIZAÇÃO

ATIVIDADE: SIGA A LETRA ABAIXO E ACESSE O LINK: <https://youtu.be/QAGphdpM8a4>, PARA APRECIAR E DANÇAR COM A CANÇÃO. DEPOIS, DESENHE BEM GRANDE, AO LADO, A ESTÁTUA QUE, PARA VOCÊ FOI A MAIS DIVERTIDA DE FAZER! CAPRICHE NA PINTURA !!

Música: ESTÁTUA DIFERENTE (TIO RICARDO)

9X: LEVANTA, LEVANTA.../ LEVANTOU...

9X: PULA, PULA, PULA.../ PULOU...

9X: DANÇA, DANÇA, DANÇA.../ DANÇOU...

9X: RODA, RODA, RODA.../ RODOU...

EU QUERO VER UMA ESTÁTUA DIFERENTE
UMA ESTÁTUA INTELIGENTE...

PULA, PULA, PULA, (...)

EU QUERO VER QUEM AQUI CONSTRÓI
UMA ESTÁTUA DE SUPER HERÓI...

RODA, RODA, RODA, RODA QUE LEGAL

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA DE
ANIMAL...

2X: PULA, PULA, PULA,

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA BEM
BONITA, PARECENDO CAPA DE REVISTA...

DANÇA, DANÇA, DANÇA, DANÇA CRIANÇA

EU QUERO VER AGORA UMA ESTÁTUA
ENGRAÇADA...

PULA, PULA, PULA, PULA SAI DO CHÃO

EU QUERO VER UMA ESTÁTUA FAZENDO
UM CORAÇÃO...

2X: DANÇA, DANÇA, DANÇA,

AGORA EU QUERO VER UMA ESTÁTUA
SORRINDO, UMA ESTÁTUA QUE PARECE
ESTAR DORMINDO!

2X: ACORDA, ACORDA, ACORDA, ACORDOU...

(FRAGMENTO)

BASE DIVERSIFICADA



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN.

PROFESSORAS: ANA MARIA 1ºA/ CLAUDIA 1ºB.

TURMAS: 1º A E 1º B.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO, LETRAMENTO/OFICINA DE TEXTO, VIDA E SAÚDE/RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: DE 09 A 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

ALUNO (A): _____ **TURMA:** _____

Senhores Pais e Responsáveis

Vocês já estão recebendo as atividades do 27º roteiro de **ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19**, referentes à semana de **09 a 13 DE NOVEMBRO 2020**. Contamos com sua participação para que todas essas atividades sejam realizadas pelo seu filho.

No roteiro a seguir estão as atividades e todas as orientações para sua execução. Tudo está descrito de forma simples. Qualquer dúvida estaremos a disposição no WhatsApp.

Abraços.

Siga o horário das aulas:

	2ªFEIRA	3ªFEIRA	4ªFEIRA	5ªFEIRA	6ªFEIRA
MANHÃ Das 07:30h às 11:30h	<u>INGLÊS</u> <u>ARTE</u> <u>ED. FÍSICA</u>	MATEMÁTICA LÍNGUA PORTUGUESA	LÍNGUA PORTUGUESA	GEOGRAFIA	OFICINA DE TEXTO
TARDE Das 13:00h às 17:00h	<u>MUSICALIZAÇÃO</u>	MATEMÁTICA EXTENSIVA JOGOS DE RACIOCÍNIO	LETRAMENTO	VIDA E SAÚDE RECREAÇÃO	MATEMÁTICA EXTENSIVA

- Os componentes de Ciências, História, Geografia e Ensino Religioso serão trabalhados de forma alterada (cada semana irá apenas um)
- As aulas de recreação serão a cada quinze dias.

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda a sexta-feira das 7:30h às 11:30h e os professores do período da tarde das 13:00h às 17:00h.

Exceto: No dia que os professores estarão planejando as próximas atividades.

Às **segundas-feiras**, os professores regentes estão planejando e às **sextas-feiras** os professores de aulas específicas (Ed. Física, Arte, Inglês e Musicalização) estão planejando.

HOJE É TERÇA-FEIRA

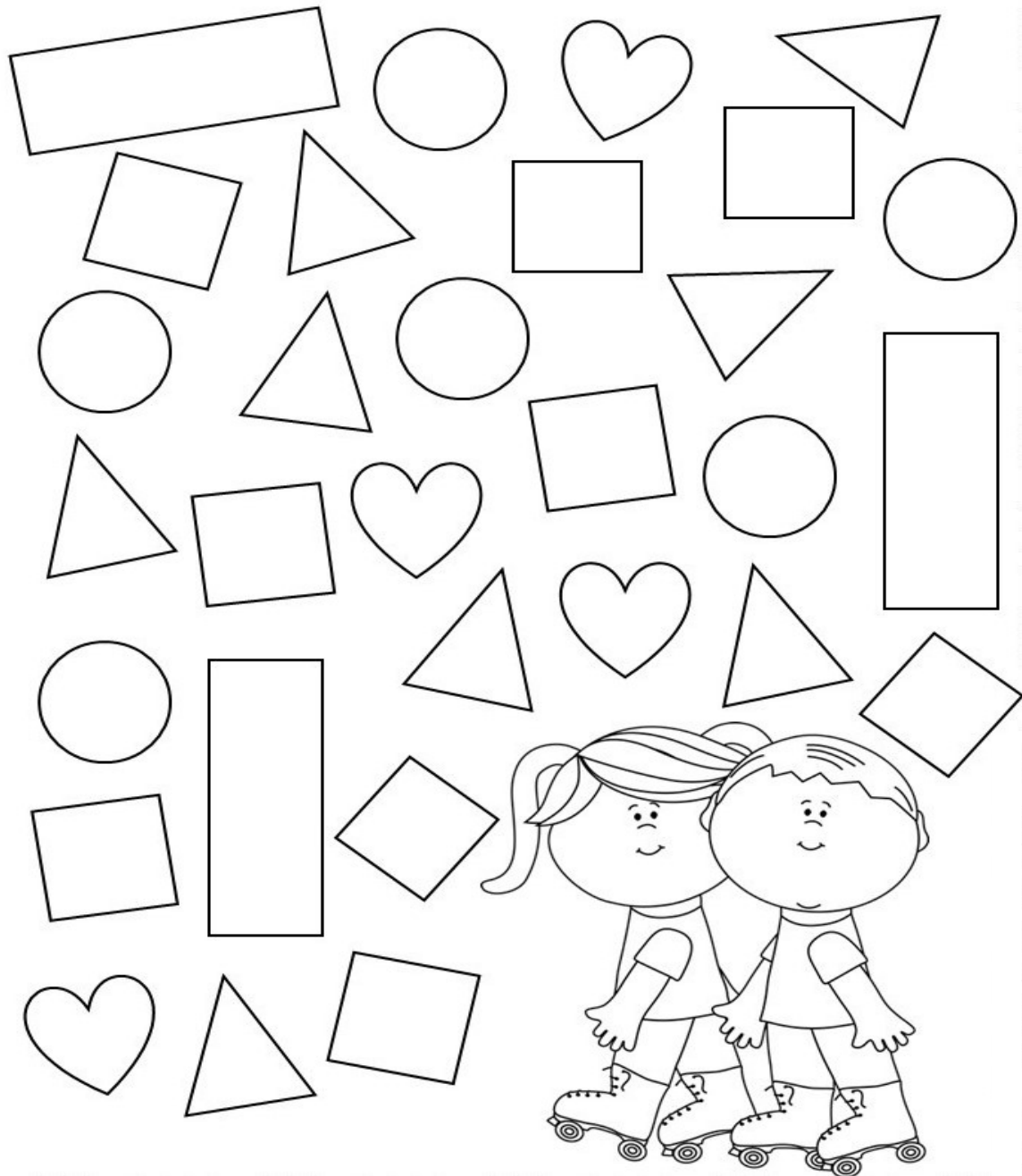
COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA EXTENSIVA/JOGOS DE RACIOCÍNIO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 10 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: GEOMETRIA; IDENTIFICAÇÃO E CONTAGEM DAS FORMAS GEOMÉTRICAS (FIGURAS PLANAS). JOGOS DE RACIOCÍNIO: A ESCALADA DO MENINO MALUQUINHO (ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO SIMULTÂNEA).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: PARA IDENTIFICAR E CONTAR FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. JOGOS DE RACIOCÍNIO: PARA APRIMORAR A DISCRIMINAÇÃO DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO NO PROCESSO SIMULTÂNEO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	MATEMÁTICA EXTENSIVA: POR MEIO DE ATIVIDADES DE REGISTRO COM FOCO NO RECONHECIMENTO/IDENTIFICAÇÃO, PINTURA, CONTAGEM E REGISTRO DAS QUANTIDADES DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS. JOGOS DE RACIOCÍNIO: REALIZANDO ATIVIDADES DE REGISTRO, COM FOCO NA DISCRIMINAÇÃO, OBSERVANDO O SINAL NO MOMENTO DA RESOLUÇÃO DA ADIÇÃO/SUBTRAÇÃO SIMULTANEAMENTE.

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) VOCÊ TEM ABAIXO DESENHOS EM EM FORMATOS DIFERENTES, ENTÃO OBSERVE, E REPONDA AS QUESTÕES ABAIXO.



A) A MAIORIA DESTAS FIGURAS SÃO CONHECIDAS COM:

() FIGURAS ABSTRATAS () FIGURAS GEOMÉTRICAS () FIGURAS SOLTAS

B) ENTRE ESSAS FIGURAS HÁ UMA INTRUSA, NÃO FAZ PARTE DESSE CONJUNTO; QUAL DELAS É A INTRUSA? _____

C) TIRANDO A FIGURA INTRUSA QUE VOCÊ JÁ NOMEOU, QUAIS SÃO OS NOMES DAS OUTRAS FIGURAS? _____, _____, _____, _____

2) AGORA ESCOLHA 5 CORES DIFERENTES, PINTE AS FIGURAS IGUAIS DA MESMA COR, CONTE E REGISTRE A QUANTIDADE DE:

- TRIÂNGULOS: _____
- QUADRADOS: _____
- CÍRCULOS: _____
- RETÂNGULOS: _____
- FIGURAS INTRUSAS: _____
- QUAL DELAS APARECEM COM A QUANTIDADE:

MAIOR ? _____ MENOR? _____

JOGOS DE RACIOCÍNIO

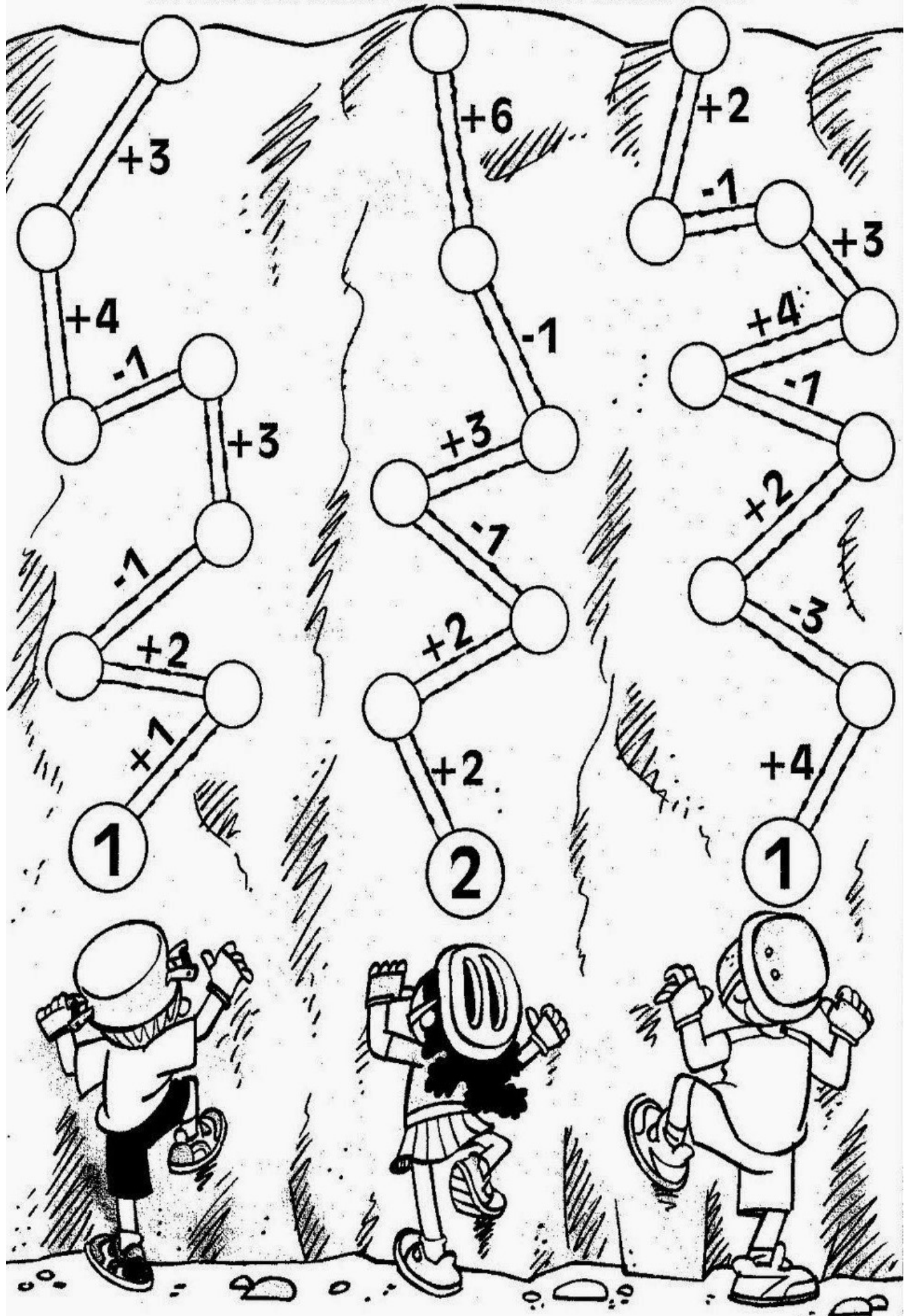
A ESCALADA DO MENINO MALUQUINHO

1) A ATIVIDADE A SEGUIR, É UMA ESCALADA, ENVOLVENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO AO MESMO TEMPO, VOCÊ VAI RESOLVENDO E REGISTRANDO OS RESULTADOS NOS CÍRCULOS VAZIOS NA DIREÇÃO DA ESCALADA DE CADA UM. AS CRIANÇAS VÃO SUBINDO, USANDO O RACIOCÍNIO E O VENCEDOR SERÁ AQUELA QUE OBTIVER O RESULTADO FINAL COM O NÚMERO MENOR, FIQUE ATENTO AOS SINAIS DAS OPERAÇÕES. VAMOS LÁ... RESOLVA E DEPOIS REGISTRE:

A) O VENCEDOR DA ESCALADA FOI:

- () A MENINA.
 - () O MENINO QUE ESTÁ À DIREITA.
 - () O MENINO QUE ESTA À ESQUERDA.
-

B) O RESULTADO QUE O VENCEDOR TEVE FOI _____ PONTOS E O RESULTADO DOS OUTROS DOIS FORAM: _____ E _____ PONTOS.



HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LETRAMENTO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 11 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	LETRAMENTO: GÊNERO: FÁBULA: “A LEBRE E A TARTARUGA”; LEITURA E INTERPRETAÇÃO.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	LETRAMENTO: APRIMORAR A LEITURA E A INTERPRETAÇÃO DOS DIFERENTES TIPOS DE TEXTOS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	LETRAMENTO: COM ATIVIDADE DE REGISTRO, COM FOCO NA LEITURA, INTERPRETAÇÃO POR ESCRITO E ILUSTRAÇÃO

LETRAMENTO:

1) LEIA O TEXTO COM ATENÇÃO E NA LINHA A SEGUIR COLOQUE O TÍTULO , OU SEJA UM NOME PARA ESSA HISTÓRIA (PODE SER O NOME ORIGINAL SE SOUBER, OU ESCOLHER UM OUTRO NOME).

A LEBRE E A TARTARUGA APOSTARAM UMA CORRIDA. A LEBRE, MUITO SEGURA DE SI, ACEITOU PRONTAMENTE, PORÉM, CAÇOANDO DA LERDEZA DA TARTARUGA.

INICIARAM A CORRIDA E NÃO PERDENDO TEMPO, A TARTARUGA PÔS-SE A CAMINHAR, COM SEUS PASSINHOS LENTOS, PORÉM, FIRMES.

ASSIM, LOGO A LEBRE ULTRAPASSOU A ADVERSÁRIA, E VENDO QUE GANHARIA FÁCIL, PAROU E RESOLVEU TIRAR UMA SONECA.

ENTÃO... DORMIU, DORMIU!!!

ENQUANTO ISSO, A TARTARUGA CONTINUOU SUA MARCHA SEM PARAR PARA NADA, E QUANDO A LEBRE ACORDOU, DEPOIS DE DORMIR MUITO, FICOU ESPANTADA:

____ NÃO ACREDITO!!! A TARTARUGA VENCEU A CORRIDA! .

MORAL: COM CUIDADO E INTELIGÊNCIA, VENCE-SE MELHOR, DO QUE COM A FORÇA FÍSICA.

2) AGORA RESPONDA, ASSINALANDO A RESPOSTA CORRETA.

A) ESSE TEXTO É:

) UMA RECEITA) UMA PROPAGANDA) UMA FÁBULA) UMA LENDA

B) ESSE TIPO DE TEXTO SERVE PARA ENSINAR:

) CONSTRUIR UM BRINQUEDO) PREPARAR UM ALIMENTO

) FAZER RIR) DIFERENCIAR O QUE É CERTO DO QUE É ERRADO.

3) NO ESPAÇO A SEGUIR, FAÇA UMA ILUSTRAÇÃO DA HISTÓRIA COM UMA PINTURA BEM BONITA

HOJE É QUINTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: VIDA E SAÚDE E RECREAÇÃO.

DATA DA REALIZAÇÃO: 12 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	VIDA E SAÚDE: ISOLAMENTO/DISTANCIAMENTO SOCIAL X BRINCADEIRAS SAUDÁVEIS. RECREAÇÃO: A ESCOLHA E SUA: BRINCADEIRA LIVRE.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	VIDA E SAÚDE: PARA IDENTIFICAR A TENDÊNCIA AO SEDENTARISMO INFANTIL, EM FUNÇÃO DO ISOLAMENTO SOCIAL E FAMILIARIZAR-SE COM BRINCADEIRAS MAIS SAUDÁVEIS. RECREAÇÃO: DESENVOLVER A CONSCIÊNCIA AUTÔNOMA E COMPROMETIMENTO FAMILIAR.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO COMO SEMPRE, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VIDA E SAÚDE: COM ATIVIDADES DE REGISTRO, IDENTIFICANDO POR MEIO DE LEITURA RESOLUÇÃO DE CAÇA-PALAVRAS ENVOLVENDO BRINCADEIRAS SAUDÁVEIS. RECREAÇÃO: COM ATIVIDADE DE REGISTRO, POR ILUSTRAÇÃO OU ESCRITO.

VIDA E SAÚDE

ISOLAMENTO/ DISTANCIAMENTO SOCIAL X BRINCADEIRAS SAUDÁVEIS.

NA AULA DA SEMANA PASSADA, TRABALHAMOS SOBRE ALGUMAS DAS CONSEQUÊNCIAS GERADAS PELA PANDEMIA NA VIDA DAS PESSOAS, PRINCIPALMENTE DAS CRIANÇAS QUE FICAM EM CASA PRATICAMENTE O TEMPO TODO NO ISOLAMENTO/DISTANCIAMENTO SOCIAL.

MUITAS DESSAS CRIANÇAS SEM OPÇÕES, SEM OUTRAS CRIANÇAS PARA BRINCAR, TENDEM A FICAR SEDENTÁRIAS, MUITO TEMPO ASSISTINDO TELEVISÃO OU

COM JOGOS ELETRÔNICOS, QUE EMBORA SEJAM ATRATIVOS, PORÉM, EM EXCESSO GERAM DISTÚBIOS FÍSICOS E EMOCIONAIS.

NÃO SABEMOS AINDA, POR QUANTO TEMPO FICAREMOS NESTA SITUAÇÃO, SENDO ASSIM, LEMBRAMOS DE ALGUMAS BRINCADEIRAS QUE, MESMO COM UM NÚMERO REDUZIDO DE PESSOAS PODEM SER POSSÍVEIS DE BRINCAR E NOS AJUDAM A DISTRAIR, EXERCITAR O CORPO E A MENTE...

1) ENCONTRE AS BRINCADEIRAS NO CAÇA -PALAVRAS, LEMBRANDO QUE ALGUMAS DELAS PODEM ESTAR ESCRITAS DE TRÁS PARA FRENTE, DESAFIO O NOSSO CÉREBRO!

CAÇA-BRINCADEIRAS

C	A	C	H	I	N	E	L	I	N	H	O	X	Y
R	I	O	Q	U	E	I	M	A	D	A	P	E	J
U	K	R	M	C	F	A	Y	J	B	I	N	G	O
E	I	N	A	Y	H	Ç	I	B	O	H	T	N	G
K	M	B	R	N	X	A	D	R	E	Z	A	I	O
Ç	E	L	I	W	D	I	C	V	V	Y	N	M	D
B	G	S	O	D	P	A	E	W	R	C	G	B	A
I	A	G	T	V	G	S	Y	C	A	O	R	A	V
C	L	L	E	Á	O	Z	I	N	Y	R	A	Q	E
F	E	S	A	E	T	W	A	T	H	D	N	W	L
G	D	Y	J	N	I	U	P	O	J	A	Z	L	H
L	O	W	K	L	Ç	T	A	T	E	L	O	D	A
G	M	M	O	R	T	O	V	I	V	O	X	Ç	O
Z	A	P	M	A	H	N	I	L	E	R	A	M	A

CORDA - MODELAGEM - ESTÁTUA - ADOLETÁ
BINGO - QUEIMADA - AMARELINHA - XADREZ -
MORTO VIVO - CASINHA - TANGRAM - CIRANDA
BALANÇO - GINCANA - JOGO DA VELHA -
CHINELINHO -

RECREAÇÃO

HORA DE BRINCAR..... A BRINCADEIRA DE HOJE, VOCÊ ESCOLHE!

PENSANDO SOBRE O QUE TRABALHAMOS EM VIDA E SAÚDE, ESCOLHA ENTRE AS BRINCADEIRAS QUE VOCÊ ENCONTROU NO CAÇA-BRINCADEIRAS OU UMA OUTRA BRINCADEIRA QUE VOCÊ QUEIRA, MAS QUE NÃO ESTÁ AQUI, CHAME AS PESSOAS QUE MORAM COM VOCÊ, COMBINEM ENTRE VOCÊS E BRINQUEM A VONTADE.

E DAÍ, DO QUE VOCÊS BRINCARAM? ENTÃO REGISTRE ESCRREVENDO OU DESENHANDO.

HOJE É SEXTA FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: OFICINA DE TEXTO/MATEMÁTICA EXTENSIVA.

DATA DA REALIZAÇÃO: 13 DE NOVEMBRO DE 2020.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	ASSISTA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA.
O QUE VAMOS ESTUDAR?	OFICINA DE TEXTO: LETRA INICIAL, LETRAS FALTANTES NAS PALAVRAS, FRASES ENIGMÁTICAS. MATEMÁTICA EXTENSIVA: ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO (OBTENÇÃO DE RESULTADOS IGUAIS).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	OFICINA DE TEXTO: PARA IDENTIFICAR A LETRA INICIAL, NO NOME DOS PERSONAGENS DA FÁBULA; COMPLETAR COM ESTAS, AS LETRAS FALTANTES NAS PALAVRAS, REESCREVER AS FRASES ENIGMÁTICAS. MATEMÁTICA EXTENSIVA: RESOLVER AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES; IDENTIFICAR OS RESULTADOS IGUAIS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	SEGUINDO, COMO JÁ ESTÁ SENDO FEITO, AS ORIENTAÇÕES DADAS A CADA ATIVIDADE, LENDO-AS CUIDADOSAMENTE, E COM O APOIO E SUPERVISÃO DE UM ADULTO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	OFICINA DE TEXTO: POR MEIO DE ATIVIDADES DE REGISTRO QUE CONTEMPEM A IDENTIFICAÇÃO DA

LETRA INICIAL, NOS NOMES DOS PERSONAGENS DA FÁBULA; COMPLETANDO COM ESTAS, AS LETRAS FALTANTES NAS PALAVRAS E A REESCRITA DAS FRASES ENIGMÁTICAS.

MATEMÁTICA EXTENSIVA: POR MEIO DE ATIVIDADES DE REGISTRO COM FOCO NA RESOLUÇÃO AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES; PINTANDO/CIRCULANDO DA MESMA COR OS RESULTADOS IGUAIS

OFICINA DE TEXTO

1) NA ÚLTIMA AULA DE LETRAMENTO TRABALHAMOS UMA FÁBULA QUE FALAVA SOBRE UMA APOSTA DE UMA CORRIDA, EM QUE OS PERSONAGENS ERAM: _____ QUE COMEÇA COM A LETRA _____ E A _____ QUE COMEÇA COM A LETRA _____.

• COM ESSAS MESMAS LETRAS COMPLETE AS PALAVRAS ABAIXO E TREINE A LEITURA.

•

____OMATE

____IVRO

BA__ADA

BONI__A

PIRU__ITO

CANE__A

CO__EGA

____APETE

____ÁPIS

API__O

2) REESCREVA AS FRASES OS DESENHOS PELOS NOMES.



A _____ TIROU UMA SONECA E ACABOU PERDENDO A CORRIDA.

MESMO CAMINHANDO LENTAMENTE A



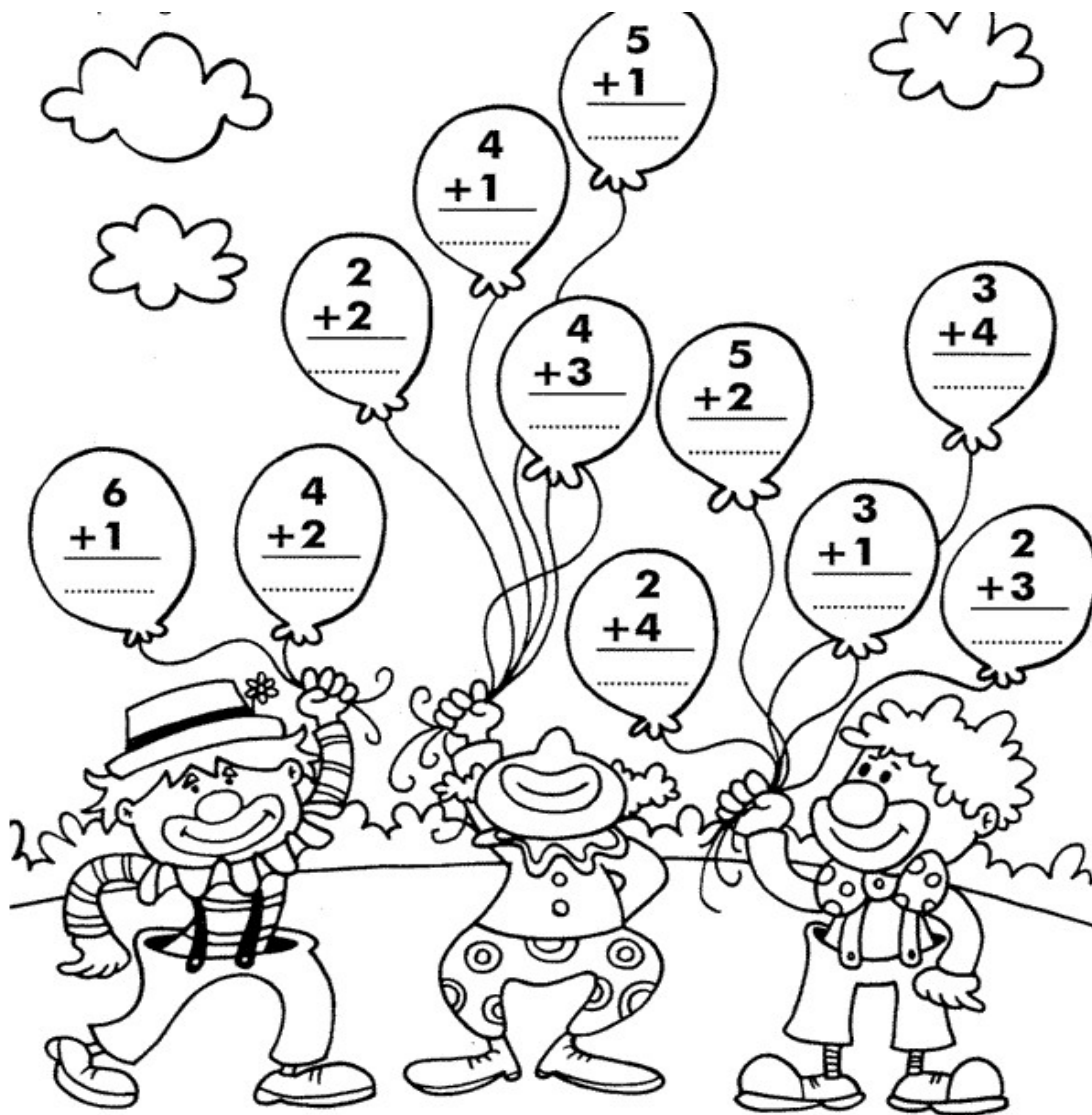
_____ GANHOU A APOSTA..

MATEMÁTICA EXTENSIVA

1) ADIÇÃO / SUBTRAÇÃO; RESULTADOS IGUAIS.

A) LOGO ABAIXO VOCÊ TEM UMAS ADIÇÕES BEM SIMPLES, RESOLVA-AS E PINTE DA MESMA COR AS OPERAÇÕES COM RESULTADOS IGUAIS.

B) RESOLVA AS SUBTRAÇÕES E SE HOVER RESULTADOS IGUAIS, CIRCULE DA MESMA COR.



$8 - 1 = \underline{\hspace{1cm}}$

$4 - 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

$9 - 5 = \underline{\hspace{1cm}}$

$6 - 3 = \underline{\hspace{1cm}}$

$7 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$

$5 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$

$9 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

$7 - 6 = \underline{\hspace{1cm}}$

$8 - 4 = \underline{\hspace{1cm}}$

$9 - 2 = \underline{\hspace{1cm}}$